

**Một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động
thanh tra giáo dục và công tác sinh viên trong Trường Cao đẳng Kỹ Thuật
Lý Tự Trọng Thành Phố Hồ Chí Minh**

PHÒNG TTGD VÀ CTSV
Trưởng phòng: Ths Nguyễn Thanh Lâm

I/. ĐẶT VẤN ĐỀ.

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt”;

Thanh tra là một trong những chức năng thiết yếu của cơ quan quản lý Nhà nước trong toàn xã hội ở mọi ngành và lĩnh vực bao gồm cả Giáo dục và Đào tạo. Đối với lĩnh vực giáo dục thì thanh tra giáo dục là một khâu quan trọng trong công tác quản lý nhà nước về Giáo dục và Đào tạo, góp phần tăng cường pháp chế xã hội chủ nghĩa trong lĩnh vực giáo dục;

Luật Thanh tra và Luật Giáo dục năm 2005 đã nêu rõ: “Tăng cường hoạt động thanh tra giáo dục nhằm bảo đảm việc thực thi pháp luật, phát huy nhân tố tích cực, phòng ngừa và xử lý vi phạm, bảo vệ lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân trong lĩnh vực giáo dục”;

Công tác HSSV là một bộ phận trọng tâm, chủ yếu hình thành nhân cách cho người học trong toàn bộ quá trình tổ chức đào tạo ở trường. Đảng và nhà nước rất quan tâm tới công tác HSSV, cùng với sự chỉ đạo thay đổi Luật Giáo dục cho phù hợp với thực tiễn giáo dục và sự phát triển của kinh tế xã hội;

Thực hiện mục tiêu đào tạo chung của trường là hình thành nhân cách, phẩm chất và năng lực công dân; đào tạo những người lao động tự chủ, sáng tạo và có kỷ luật, giàu lòng nhân ái, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, sống lành mạnh, có kiến thức văn hóa, khoa học công nghệ, kỹ năng nghề nghiệp, có sức khỏe, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc;

Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường. Đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện cho HSSV: Kiến thức – Tay nghề - Nhân cách – Đạo đức nghề nghiệp – Ngoại ngữ – Tin học đáp ứng nhu cầu của xã hội;

Đổi mới công tác sinh viên phù hợp với đào tạo theo học chế tín chỉ, đảm bảo thực hiện đúng chế độ chính sách đối với HSSV;

Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, nề nếp kỷ cương; phát huy tích cực, chủ động, đam mê nghiên cứu khoa học đối với HSSV;

Tuy nhiên, thực tế qua đánh giá hoạt động thanh tra giáo dục và công tác sinh viên tại Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh còn nhiều bất cập và hiệu quả chưa cao, còn thiếu những biện pháp hữu hiệu để kiểm tra, đánh giá chất lượng đào tạo, góp phần đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục. Ngoài ra, đội ngũ viên chức làm công tác thanh tra giáo dục và công tác sinh viên tại trường đa phần chưa được bồi dưỡng, tập huấn nâng cao nghiệp vụ chuyên môn công tác Thanh tra

và Công tác HSSV mà chủ yếu làm việc dựa theo kinh nghiệm cá nhân và nghiệp vụ sư phạm, chưa đủ năng lực để hoàn thành công việc được giao với hiệu quả cao, đặc biệt trong kiểm tra, giám sát hoạt động chuyên môn của giáo viên;

Công tác giáo dục HSSV chưa được xem là công tác chung của nhà trường, mà chỉ là công tác của một vài bộ phận có liên quan;

Tình hình trên đòi hỏi phải có các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên trong các trường cao đẳng nói chung và Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của trường theo định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.

II/. NỘI DUNG.

1/. Thực trạng hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên trong Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

Là phòng chức năng được thành lập trên cơ sở sát nhập của 02 phòng là phòng Thanh tra và phòng Quản lý HSSV. Tuy mới được thành lập và hoạt động (ngày 01/11/2014) nhưng được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của Hiệu trưởng, thường xuyên theo dõi, hỗ trợ và điều chỉnh kịp thời trong công tác. Ngoài ra, đội ngũ viên chức của phòng đa số có nhiều năm công tác gắn bó với trường, nhiệt tình, kinh nghiệm, không ngại khó khăn, sẵn sàng nhận nhiệm vụ và tâm huyết với công tác giáo dục HSSV;

Chính vì vậy, trong thời gian ngắn cơ bản đã ổn định cơ cấu tổ chức, phân công nhiệm vụ cho CB-NV phòng, hoàn thành nhiệm vụ được giao, qua công tác thanh tra giáo dục đã kịp thời tham mưu, kiến nghị với Hiệu trưởng xử lý các vi phạm, điều chỉnh những bất cập trong công tác quản lý; tham mưu, giúp Hiệu trưởng thực hiện công tác tiếp công dân, giải quyết đơn thư, phòng chống tham nhũng trong phạm vi quản lý của Hiệu trưởng. Đồng thời từ kết quả của hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên đã phát hiện những nhân tố tích cực, tham mưu và kiến nghị với Hiệu trưởng và Hội đồng Thi đua nhà trường xem xét, đánh giá thi đua, khen thưởng cho CB-VC và người lao động theo các tiêu chuẩn thi đua mà nhà trường đã quy định;

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống được nhà trường tổ chức thường xuyên nhưng một bộ phận HSSV nhận thức chính trị còn hạn chế, ít quan tâm đến các vấn đề chính trị xã hội, mục tiêu phấn đấu và ý chí vươn lên chưa tốt, động cơ học tập chưa đúng đắn; Phương thức giáo dục còn nhiều hạn chế, lúng túng chưa gắn kết với thực tiễn cuộc sống HSSV;

Chất lượng đầu vào chưa cao nên kết quả học tập và rèn luyện còn thấp do đa số HSSV sống ở các khu vực có điều kiện kinh tế khó khăn;

Trong những năm qua nhà trường chưa xây dựng ký túc xá do đó ảnh hưởng không nhỏ đến đời sống của HSSV;

Tuy nhiên, hiệu quả đạt được chưa cao, còn hạn chế, bất cập so với yêu cầu đổi mới hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên để nâng cao chất lượng đào tạo của Trường. Ngoài ra, công tác kiểm tra, giám sát hoạt động của các tổ chức, cá nhân, HSSV trong toàn trường khá nhạy cảm, dễ va chạm; đối tượng kiểm tra, giám sát là những đồng nghiệp. Công tác quản lý HSSV cần sự phối hợp tốt của các khoa, cổ vấn học tập, giảng viên và các phòng chức năng liên quan;

Để khắc phục tình trạng này, cần phải có những giải pháp khoa học, khả thi để nâng cao hiệu quả hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên ở Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

2/. Một số Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên trong trường cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

2.1. Công tác Thanh tra Giáo dục.

2.1.1. Giải pháp tăng cường, bồi dưỡng và nâng cao trình độ nghiệp vụ thanh tra cho viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục:

+ Mục tiêu của giải pháp.

Nhằm bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục vừa có phẩm chất đạo đức tốt vừa có nghiệp vụ thanh tra, có năng lực hoàn thành nhiệm vụ công tác Thanh tra giáo dục.

+ Nội dung của giải pháp.

- Với hoạt động đào tạo nói chung và hoạt động Thanh tra Giáo dục nói riêng cần phải tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp, các tổ chức trong trường, với mục đích là đảm bảo sự thống nhất trong công tác triển khai thực hiện làm cho mọi hoạt động đạt hiệu quả cao. Đảm bảo thông tin thông suốt và nhất quán từ lãnh đạo cấp trên xuống dưới và ngược lại thông tin từ dưới lên trên trong hoạt động Thanh tra Giáo dục là điều kiện đảm bảo cho hoạt động này khắc phục những hạn chế, nâng cao chất lượng;

- Lựa chọn số viên chức trong đơn vị là những người có phẩm chất đạo đức tốt, có kinh nghiệm giảng dạy, quản lý, có năng lực để kiến nghị lãnh đạo nhà trường cho làm công tác Thanh tra Giáo dục. Cần xây dựng đội ngũ CB-GV-NV tham gia hoạt động Thanh tra Giáo dục phải đủ về số lượng và đảm bảo chất lượng.

+ Cách thức thực hiện giải pháp.

- Thường xuyên cử số viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục tham gia đầy đủ các Hội nghị tập huấn nghiệp vụ thanh tra trong cơ sở giáo dục đại học do thanh tra Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức hàng năm, cũng như cơ quan Thanh tra Thành phố và Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức;

- Phổ biến, cập nhật thường xuyên những thông tin, văn bản quy phạm pháp luật liên quan đến công tác Thanh tra Giáo dục cho viên chức thực hiện nhiệm vụ;

- Bản thân các viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục của Trường phải không ngừng tự học tập nâng cao trình độ nghiệp vụ của mình.

2.1.2. Kiến nghị sửa đổi chế độ chính sách đãi ngộ đối với viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục.

+ Mục tiêu của giải pháp.

Vận dụng quy chế chi tiêu nội bộ của trường, cho viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục được hưởng chế độ ưu đãi thêm ngoài chế độ được hưởng theo quy định hiện hành. Đề động viên, khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi cho viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục hoàn thành nhiệm vụ với hiệu quả cao nhất.

+ Nội dung của giải pháp.

Theo quy định viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục của trường được hưởng lương, phụ cấp và các quyền lợi như viên chức của trường; hưởng phụ cấp ưu đãi khác theo quy chế chi tiêu nội bộ của trường; được học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ Thanh tra; được trang bị phương tiện làm việc; được tạo điều kiện thời gian, cơ sở vật chất và kinh phí để hoàn thành nhiệm vụ Thanh tra Giáo dục;

Ngoài ra, do đặc thù tính chất công việc để động viên những viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục yên tâm công tác, nhà trường cần cho họ hưởng những chế độ như quy định cụ thể phụ cấp trách nhiệm công tác Thanh tra Giáo dục trong văn bản quy chế chi tiêu nội bộ của Trường.

+ Cách thức thực hiện giải pháp.

- Nhà trường quy định mức chi phụ cấp trách nhiệm công tác Thanh tra giáo dục hàng tháng cho viên chức làm công tác Thanh tra Giáo dục khi xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ của Trường.

2.1.3. Thực hiện tốt công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm, khen thưởng và kỷ luật đối với tổ chức, cá nhân làm công tác Thanh tra nội bộ.

+ Mục tiêu của giải pháp.

Đánh giá được kết quả thực hiện kế hoạch công tác Thanh tra Giáo dục năm học đã được Hiệu trưởng phê duyệt, tiếp thu những ý kiến đóng góp, kiến nghị của các đơn vị, cá nhân trong toàn trường nhằm phát huy những ưu điểm, kịp thời khắc phục những hạn chế, khen thưởng những nhân tố tích cực trong công tác Thanh tra Giáo dục.

+ Nội dung của giải pháp.

Báo cáo, tổng kết kinh nghiệm học kỳ, năm học về việc thực hiện kế hoạch công tác thanh tra giáo dục; công tác tiếp dân, công tác giải quyết khiếu nại, tố cáo và công tác phòng, chống tham nhũng của trường theo yêu cầu của Hiệu trưởng và cơ quan thanh tra cấp trên;

Đánh giá những việc làm được và chưa làm được trong việc thực hiện kế hoạch công tác năm học; tiếp thu ý kiến chỉ đạo và đóng góp của tất cả mọi người cho hoạt động Thanh tra giáo dục của Trường.

+ Cách thức thực hiện giải pháp.

Cuối mỗi học kỳ, năm học phòng Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên tham mưu cho Hiệu trưởng khi tổ chức sơ kết, tổng kết công tác của nhà trường, lồng ghép báo cáo, tổng kết kinh nghiệm của công tác Thanh tra Giáo dục qua đó đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch công tác thanh tra đã được Hiệu trưởng phê duyệt;

Trong các buổi sơ kết, tổng kết kinh nghiệm hoạt động Thanh tra Giáo dục, phòng Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên sẽ tiếp thu ý kiến đóng góp của CB-GV-NV trường và những đề xuất, kiến nghị về hoạt động Thanh tra Giáo dục nhằm phát huy những ưu điểm, khắc phục kịp thời những hạn chế còn tồn tại trong công tác;

Đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả thực hiện kế hoạch công tác hàng tháng trong buổi họp thi đua tháng của phòng Thanh tra Giáo dục và Công tác Sinh viên.

2.2. Công tác học sinh sinh viên.

2.2.1. Tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, hình thành nhân cách, lối sống cho HSSV:

- Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn khoa học Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong nhà trường. Tổ chức thi Olympic các môn học, nghiên cứu khoa học, thi tay nghề của học sinh trung cấp, thi sáng chế của sinh viên. Kịp thời tuyên dương khen thưởng sinh viên đạt thành tích cao trong học tập và nghiên cứu khoa học;

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, nếp sống của HSSV. Để quản lý HSSV chặt chẽ, đánh HSSV chính xác công bằng và khách quan, cán bộ quản lý HSSV phối hợp chặt chẽ với nhiều bộ phận, phòng ban để nắm bắt các thông tin về việc chấp hành của HSSV. Tổ chức tốt hệ thống cán bộ lớp ngay từ đầu năm học, thường xuyên tập huấn bồi dưỡng nâng cao ý thức trách nhiệm của cán bộ lớp;

- Quản lý HSSV thông qua kiểm soát chặt chẽ bằng thẻ HSSV, xây dựng qui định chặt chẽ về việc sử dụng thẻ HSSV, đeo thẻ trong nhà trường và giảng đường;

- Tiếp tục thực hiện tốt chỉ thị 34/CT-TW ngày 30/5/1998 của Bộ chính trị về "Tăng cường công tác chính trị tư tưởng, củng cố tổ chức Đảng, Đoàn thể quần chúng và công tác Đảng trong trường học" để đẩy mạnh hơn nữa công tác phát triển Đảng trong HSSV.

2.2.2. Xây dựng và triển khai các tiêu chí trong nhà trường, đảm bảo an ninh trật tự, an toàn và phòng chống các vấn đề tệ nạn xã hội:

- Xây dựng tiêu chí nhà trường đảm bảo an ninh trật tự và an toàn;

- Tăng cường tuyên truyền giáo dục pháp luật cho HSSV bằng nhiều hình thức: phát thanh tuyên truyền, thi tìm hiểu luật;

- Tiếp tục làm tốt công tác kiểm tra, gây dựng các phong trào giúp bạn, hòm thư tố giác các tệ nạn trong học đường.

2.2.3. Xây dựng môi trường văn hoá cho HSSV góp phần nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện:

- Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh với chức năng nhiệm vụ là đào tạo và rèn luyện con người, con người mới phát triển toàn diện để phục vụ cho xã hội. Con người chỉ có thể hình thành trong một môi trường giáo dục tốt, môi trường văn hoá có cảnh quan sạch đẹp, nếp sống văn hoá lành mạnh, văn minh; HSSV có thể phát huy hết khả năng của mình trong học tập, rèn luyện và sáng tạo. Để xây dựng môi trường giáo dục như vậy phải đưa HSSV vào các hoạt động giáo dục đa dạng phù hợp với tuổi trẻ, cùng với các phong trào lớn thu hút đông đảo HSSV tham gia. Các phong trào này, lấy mục tiêu đào tạo toàn diện của nhà trường làm mục tiêu hướng tới, lấy HSSV là nhân vật trung tâm, lấy đoàn thanh niên và Hội sinh viên làm nòng cốt. Chính những phong trào do HSSV tạo ra là môi trường tốt nhất để HSSV rèn đức, luyện tài;

- Môi trường văn hoá trong nhà trường phải là môi trường sư phạm có kỷ cương, nền nếp trong học tập trên giảng đường và có nếp sống văn minh ở khu ký túc xá;

- Môi trường văn hoá trong nhà trường phải là môi trường luôn sôi động những hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao của HSSV trong toàn trường. Phòng Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên cần phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường bên cạnh việc tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ trong những ngày lễ lớn cần tập trung xây dựng các mô hình câu lạc bộ văn hoá, thể dục thể thao do Đoàn, Hội quản lý.

2.2.4. Tạo các điều kiện cần thiết để HSSV tham gia nghiên cứu khoa học, phát huy tính chủ động sáng tạo của tuổi trẻ:

Khác với đào tạo ở phổ thông, chất lượng đào tạo ở bậc Cao đẳng Đại học không chỉ phụ thuộc vào việc giảng dạy, học tập của thầy và trò trên giảng đường mà còn phụ thuộc vào việc hướng dẫn các HSSV tự học, tự nghiên cứu, tham gia vào các hoạt động học thuật ngoại khóa. Việc tổ chức các phong trào học thuật trong HSSV nhằm thu hút HSSV tích cực học tập, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của trường.

+ Mục tiêu giải pháp:

Đảm bảo cho học sinh sinh viên phát triển toàn diện, có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, có kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ, có sức khỏe, năng động, đáp ứng với nhu cầu của cơ chế thị trường.

+ Giải pháp:

- Tăng cường công tác chính trị tư tưởng cho học sinh sinh viên thông qua công tác giảng dạy và các hoạt động ngoại khóa; Xây dựng văn hóa học đường; Đổi mới công tác quản lý học sinh sinh viên; Hoàn thiện văn bản quản lý học sinh sinh viên;

Đã ban hành Quy định - Xây dựng qui định việc đánh giá quản lý giáo dục: Học sinh sinh viên tham gia đánh giá công tác giảng dạy của giảng viên; Phối hợp với gia đình học sinh, sinh viên, địa phương, doanh nghiệp. . . trong công tác đào tạo, giáo dục, bồi dưỡng kỹ năng sống cho học sinh sinh viên;

- Thu thập ý kiến của các nhà tuyển dụng, thông qua đánh giá của học sinh sinh viên và ý kiến phản hồi của cựu học sinh sinh viên để rút kinh nghiệm và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của trường;

- Tăng cường giáo dục toàn diện về chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, ý thức pháp luật, văn hóa, chuyên môn nghiệp vụ cho người học. Chăm lo hơn nữa đời sống vật chất tinh thần cho người học;

- Định kỳ tổ chức đối thoại trực tiếp giữa học sinh, sinh viên với lãnh đạo nhà trường và khuyến khích họ thường xuyên phản ánh, góp ý với nhà trường thông qua Website và hòm thư góp ý của nhà trường;

- Xây dựng cơ chế phối hợp với chính quyền địa phương trong việc quản lý học sinh sinh viên ngoại trú;

- Nhà trường phối hợp với các doanh nghiệp, các tổ chức kinh tế - xã hội, làm tốt công tác tư vấn việc làm cho HSSV và tư vấn việc làm cho người học.

III/. KẾT LUẬN.

Đảng và Nhà nước ta chủ trương phát huy nguồn lực con người làm yếu tố cơ bản cho sự nghiệp phát triển nhanh và bền vững của đất nước. Hệ thống giáo dục có trọng trách đào tạo đội ngũ cán bộ đủ khả năng tiếp cận với kỹ thuật, công nghệ tiên tiến hiện đại, đủ sức cạnh tranh trên thị trường sức lao động trong khu vực và thế giới. Bên cạnh việc đổi mới mục tiêu, chương trình, phương pháp đào tạo cần tăng cường giáo dục HSSV về trách nhiệm công dân, bồi dưỡng thế giới quan khoa học, lòng yêu nước, ý chí vươn lên, lập thân, lập nghiệp, vì tương lai của bản thân và tiền đồ của đất nước, sẵn sàng góp phần vào công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước thế kỷ XXI vì mục tiêu: dân giàu nước mạnh và xã hội công bằng, dân chủ, văn minh;

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, giáo dục truyền thống cho HSSV tại trường đào tạo phải được coi là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu với nhiều chủ trương và biện pháp tích cực, phù hợp nhằm hạn chế những tiêu cực, các tệ nạn xã hội xâm nhập vào HSSV và học đường, làm cho đội ngũ HSSV nhận thức được đầy đủ nghĩa vụ và trách nhiệm công hiến, tích cực trong học tập và rèn luyện, có ý thức đầy đủ để chuẩn bị cho ngày mai lập nghiệp;

Để phần đầu đạt được các mục tiêu trong giáo dục và đào tạo ngày nay, công tác HSSV cần được đặt đúng vị trí trong nhà trường. Từ đó có chủ trương, biện pháp tổ chức, tuyển chọn cán bộ đủ năng lực, có phẩm chất và trách nhiệm, tạo các điều kiện thuận lợi cho các hoạt động quản lý HSSV đạt hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Trên đây là thực trạng công tác Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên của Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh trong thời gian qua mặc dù đã đạt được những kết nhất định. Tuy nhiên, trong quá trình thực thi nhiệm vụ còn gặp rất nhiều khó khăn trở ngại, nhiều vấn đề giải quyết cần phải áp dụng sao cho phù hợp với tình hình thực tiễn, đúng quy định pháp luật đã ban hành. Việc phân tích và tìm những giải pháp giải quyết những vấn đề thực tiễn phát sinh đang đặt ra đòi hỏi người làm công tác Thanh tra Giáo dục và Công tác sinh viên cần nghiên cứu các vấn đề đang diễn ra để vận dụng sao cho phù hợp. Đây cũng là cơ sở thực tiễn giúp cho các nhà quản lý xem xét, đổi mới tư duy giáo dục, xác định mục tiêu Giáo dục và Đào tạo phù hợp với thực tiễn và chiến lược phát triển của nhà trường đúng như các văn kiện của Đảng và Nhà nước đã khẳng định về phương châm giáo dục là “*Nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, đào tạo nhân lực*” cũng như Kế hoạch phát triển nhà trường là “*Nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Kỹ thuật Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam*” có như vậy mới đáp ứng được yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

~ ch
- tại Lưu Huân